

INFORME INFORME

23

ADOLESCENTES

EN EUSKADI.

UNA APROXIMACIÓN

DESDE EL

EMPODERAMIENTO



EMAKUNDE
EMAKUMEEN ELISAL ERAKUNDA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna

Organismo Autónomo del

ELISKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| PRESENTACIÓN | 9 |
| 1. INTRODUCCIÓN | 13 |
| 2. OBJETIVOS | 17 |
| 2.1. Objetivo principal | 19 |
| 2.2. Objetivos específicos | 19 |
| 3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 21 |
| 3.1. Hacia una concepción amplia del concepto de empoderamiento | 23 |
| 3.2. Adolescentes: razonamiento de su elección | 25 |
| 3.3. La ausencia de investigaciones cuantitativas sobre adolescentes o jóvenes y empoderamiento | 26 |
| 3.4. La combinación sucesiva de métodos cualitativo y cuantitativo | 29 |
| 3.5. Fases de la investigación | 30 |
| 3.5.1. Primera Fase: contextualización bibliográfica. | 30 |
| 3.5.2. Segunda Fase: trabajo de campo cualitativo (entrevistas en profundidad) | 31 |
| 3.5.3. Tercera Fase: trabajo de campo cualitativo (grupos de discusión) | 32 |
| 3.5.4. Cuarta Fase: trabajo de campo cuantitativo (cuestionarios "in situ") | 33 |
| • El diseño compartido del cuestionario: la realización de un pre-test | 33 |
| • La preparación de trabajo de campo | 34 |
| • Variables de segmentación de la muestra | 36 |
| 3.5.5. Quinta Fase: sistematización de la información cuantitativa | 39 |
| 3.6. Comentarios del trabajo de campo | 40 |
| 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS | 43 |
| 4.1. Características sociodemográficas (Identificación) | 46 |
| 4.1.1. Sexo | 46 |
| 4.1.2. Edad | 47 |
| 4.1.3. Residencia: TT.HH. y municipio | 47 |
| 4.1.4. Educación: titularidad del centro, nivel educativo y modelo lingüístico | 49 |
| 4.1.5. Procedencia extranjera | 51 |

| | | |
|---------------|--|-----|
| 1.2. | Ámbito familiar | 52 |
| 4.2.1. | Unidad de convivencia | 53 |
| 4.2.2. | Procedencia extranjera de las madres y padres | 54 |
| 4.2.3. | Nivel de estudios de las madres y padres | 55 |
| 4.2.4. | Situación laboral de las madres y padres | 56 |
| 4.2.5. | Distribución de la gestión y ejecución de las tareas en el ámbito doméstico por parte de las madres y padres | 60 |
| 4.2.6. | Las prácticas de las y los adolescentes en el ámbito doméstico | 63 |
| 4.2.7. | Distribución del conocimiento sobre "lo que hace" la o el adolescente por parte de la madre y el padre. | 66 |
| 4.3. | Ámbito económico | 68 |
| 4.3.1. | Recursos económicos con los que cuentan de forma directa ... | 69 |
| | • Asignación de la paga semanal | 69 |
| | • Cantidad de la paga semanal | 70 |
| | • Persona asignadora de la paga semanal | 70 |
| | • Otras fuentes de ingresos | 71 |
| 4.3.2. | Gestión de los recursos económicos | 74 |
| | • Gasto de la paga semanal | 74 |
| | • Gasto de los ingresos provenientes de otras fuentes | 75 |
| | • Capacidad y gestión del ahorro | 76 |
| 4.3.3. | Estrategias de captación ante necesidades extraordinarias de gasto | 78 |
| 4.4. | Ámbito tiempo no reglado (de ocio o tiempo libre) | 81 |
| 4.4.1. | Gestión del tiempo durante la semana. | 82 |
| | • Actividades que practican ahora | 83 |
| | • Actividades que practicaban antes | 85 |
| | • Actividades que les gustaría practicar o destinar más tiempo | 89 |
| 4.4.2. | Gestión del tiempo durante el fin de semana | 92 |
| | • Hora de vuelta a casa | 92 |
| | • Razones por las cuales creen que no les dejan salir más tarde | 93 |
| | • Interés en volver más tarde a casa. | 94 |
| | • Estrategias de negociación para poder llegar más tarde a casa | 96 |
| 4.5. | Ámbito grupo de pares | 98 |
| 4.5.1. | Composición del grupo de pares | 98 |
| 4.5.2. | Prácticas sociales cotidianas de la o el adolescente en el grupo de pares | 99 |
| 4.5.3. | Indicadores de empoderamiento de la o el adolescente en el grupo de pares | 101 |
| 4.6. | Ámbito físico (o del cuerpo) | 104 |
| 4.6.1. | Cuidado personal | 105 |
| | • Prácticas de cuidado | 105 |
| | • Sobre el cuidado de la imagen | 107 |
| | • Sobre la salud y su gestión | 108 |

| | | |
|---------------|--|-----|
| | • Acciones de intromisión hacia el cuerpo de la o del adolescente | 110 |
| 4.6.2. | Relaciones afectivas | 114 |
| | • Existencia o no de pareja | 115 |
| | • Modelos de relaciones afectivas | 117 |
| 4.6.3. | Relaciones sexuales | 119 |
| | • Importancia de la sexualidad (en sentido amplio) | 121 |
| | • Existencia o no de relaciones sexuales | 122 |
| | • Tipo de relaciones sexuales | 123 |
| | • Persona o personas integrantes en las relaciones sexuales | 124 |
| | • Voluntariedad de las relaciones sexuales | 127 |
| | • Relaciones con penetración: edad de inicio y métodos de prevención | 130 |
| 4.7. | Ejercicio prospectivo: adolescentes hoy, personas adultas mañana | 133 |
| 4.7.1. | Estudios que tienen intención de realizar | 133 |
| | • Trayectorias universitarias | 134 |
| | • Trayectorias de Formación Profesional | 136 |
| 4.7.2. | Profesiones que tienen intención de desarrollar | 138 |
| 4.7.3. | Puestos profesionales que tienen intención de alcanzar | 139 |
| 4.7.4. | Sobre estilos de vida y otros valores | 140 |
| 5. | CONCLUSIONES | 145 |
| 6. | BIBLIOGRAFÍA | 153 |
| ANEXOS | | 157 |
| A.1. | Índice de tablas y gráficos | 159 |
| A.2. | Cuestionario | 167 |