

<b>Txostenaren aurkezpena</b> .....	19
<b>Sarrera</b> .....	33
<b>Laburpena</b> .....	39
<b>1. Gidaritza</b> .....	57
1.1. Gidaritza hezkuntza sisteman .....	59
1.1.1. Arautegiaren eta praktikaren arteko harremana .....	60
1.1.2. Harremanak, konpromisoak eta gatazkak .....	60
1.1.3. Onarpen profesionaleko politikak .....	60
1.1.4. Baliabideak hornitzeko irizpideak .....	61
1.1.5. Ikuskapena eta horren aplikazioa hezkuntza premia berezietan .....	61
1.2. Gidaritza ikastetxean .....	61
1.2.1. Zuzendariaren zeregina, zailtasunak eta ekintzak .....	62
1.2.2. OOG eta ikastetxeko hezkuntza plana, hezkuntza-premia bereziei dagokienez .....	63
<b>2. Politika eta estrategia (helburuak)</b> .....	65
2.1. Arautegiak 1998ra arte izandako bilakaera .....	67
2.1.1. Arautegia 1982ra arte .....	67
2.1.2. Hezkuntza bereziko 1982ko plana .....	68
2.1.3. Eskola muinbakarra eta integratzailea, 1988 .....	69
2.1.4. 90eko hamarkadako arauen garapena .....	71
2.2. EAEko arautegia 1998tik .....	72
2.2.1. Hezkuntza-premia berezien kontzeptua .....	73
2.2.2. Hezkuntza-premia bereziak detektatu eta identifikatu .....	75
2.2.3. Hezkuntza-premia bereziko ikasleak eskolatu .....	75
2.2.4. Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei laguntzeko profesionalak .....	77
2.2.5. Curriculumen egokitzapenak .....	78
2.2.6. Hezkuntza-premia berezi berriei buruzko arautegia garatu eta handitu .....	79
2.3. Hezkuntza-premia berezietan laguntzeko kontzeptu mailako oinarriak .....	81

<b>3. Profesional taldea, hezkuntza sisteman lan egiten duten pertsonak</b> .....	87
3.1. Profesional taldea aukeratu eta trebatu .....	89
3.2. Profesional taldearen azterketa kuantitatiboa .....	92
3.3. Profesional taldearen eginkizunak .....	98
3.4. Profesional taldearen antolaketa eta parte-hartzea .....	99
<b>4. Aliantzak eta baliabideak</b> .....	101
4.1. Baliabide fisikoen eta materialen azterketa .....	103
4.2. Informazio sistemen eta teknologiaren azterketa .....	105
4.3. Hezkuntza sistemaren eta ikastetxeen konpromisoa eta harremanak gainerako sistemekin .....	105
<b>5. Oinarrizko prozesuak</b> .....	107
5.1. Erakundea ondo ibiltzeko oinarrizko prozesuak .....	109
5.2. Hezkuntza prozesuak, hezkuntza premia bereziei dagokienez .....	111
5.3. Kasuan kasuko sistemak hezkuntza-premia bereziei dagokienez dituen premiei, nahiei eta helburuei loturiko prozesuak .....	115
<b>6. Emaidzak</b> .....	117
6.1. Profesionalen taldea, hezkuntza premia bereziei dagokienez .....	119
6.2. Elkarrekin, familiek eta pertsonen lortu diren emaitzei buruz egindako balorazioa .....	119
6.3. Erakundeak baloraturiko emaitzak: hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleen azterketa .....	125
6.3.1. Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak .....	125
6.3.1.1. Lurralde bakoitzean identifikaturiko hezkuntza premia berezi motak .....	126
6.3.1.2. Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak, lurralde historiko bakoitzean eta generoka .....	129
6.3.1.3. Ikasleak hezkuntza-premia berezi motaren eta lurralde historikoaren arabera .....	131
6.3.1.4. Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen banaketa, ikastetxearen titulartasunaren, hezkuntza mailen eta hizkuntza ereduaren arabera .....	134
6.3.1.5. Emaidza akademikoak .....	141
6.3.2. Ikasleen emaitzak ikastetxe kritikoetan .....	147
6.3.2.1. Lurralde historiko bakoitzeko ikastetxe kritikoetako emaitzak .....	149
<b>7. Metodologia</b> .....	159
7.1. Azterketa ereduak: Europako EFQM kalitate ereduak .....	161
7.2. Estatistika datuen azterketa .....	162
7.3. Agirien azterketa .....	163
7.4. Erdi-egituraturiko elkarrizketa sakona .....	163
7.5. Bizitzaren kontakizuna .....	164

EAEKO HEZKUNTZA-PREMIA BEREZIEI EMANDAKO ERANTZUNA	11
7.6. Delphi teknika	166
7.7. Eztabaida taldeak	169
<b>8. Hobekuntza proposamenak</b>	<b>171</b>
<b>9. Gomendioak</b>	<b>183</b>
<b>10. Bibliografia</b>	<b>195</b>
<b>Eranskinak</b>	
I. Zenbait pertsonaren bizitzaren kontakizuna	201
II. Delphi galdeketak	227
III. Eztabaida taldeetarako gidoia	229
IV. Glosategia	233

---