

AURKIBIDEA

| | |
|---|-----|
| Aurkezpena | 9 |
| I. EUSKADIKO II. GAZTE PLANAREN EMAITZEN EBALUAZIOA (2002-2005) | |
| 1. Sarrera, helburuak eta metodologia | 13 |
| 1.1. Sarrera | 15 |
| 1.2. Ebaluazioaren helburuak | 16 |
| 1.3. Metodologia | 17 |
| 1.4. Txostenaren egitura | 18 |
| 2. II. Gazte Plana koordinatzeko, bultzatzeko eta garatzeko mekanismoen deskribapena | 19 |
| 3. Gauzatutako ekintzen eta emaitza-adierazleen deskribapena, arloko, esku-hartze ildoko eta erakundeko | 37 |
| 3.1. Sarrera | 39 |
| 1. Arloa.- Lana eta laneratzea | 42 |
| 2. Arloa.- Hezkuntza eta lanerako prestakuntza | 66 |
| 3. Arloa.- Etxebizitza | 91 |
| 4. Arloa.- Osasuna eta gizarte-ekintza | 102 |
| 5. Arloa.- Aisialdia eta gazte-kultura | 118 |
| 0. Arloa.- Balioak eta gazte-indarkeria | 148 |
| 4. II. Gazte Planaren aplikazio prozesuaren eta emaitzen balorazioa | 167 |
| 4.1. Sarrera | 169 |
| 4.2. Datuak biltzeko sistemaren eta datuen kalitatearen balorazioa | 171 |
| 4.3. Plana koordinatzeko, bultzatzeko eta garatzeko organoen balorazioa | 174 |
| 4.4. Ekintzen emaitzen balorazioa | 176 |
| 1. Arloa.- Lana eta laneratzea | 176 |
| 2. Arloa.- Hezkuntza eta lanerako prestakuntza | 184 |
| 3. Arloa.- Etxebizitza | 193 |
| 4. Arloa.- Osasuna eta gizarte-ekintza | 198 |
| 5. Arloa.- Gazteen aisia eta kultura | 206 |
| 0. Arloa.- Balioak eta gazte-indarkeria | 214 |
| 4.5. Balorazio orokorra | 219 |

| | |
|---|-----|
| 5. Gomendioak | 225 |
| A. Informazioa biltzeko sistemari buruzko gomendioak | 227 |
| B. Esku-hartze arloei buruzko gomendioak | 228 |
| I. Eranskina: Gazteen egoerari buruzko adierazle orokorrak | 233 |
| 1. Arloa.- Lana eta laneratzea | 235 |
| 1.1. Gazten okupazio-eta langabezia-mailak | 235 |
| 1.2. Kontratazioa eta enpleguaren kalitatea | 236 |
| 1.3. Laneko ezbehar-tasa | 238 |
| 2. Arloa.- Hezkuntza eta lanerako prestakuntza | 239 |
| 2.1. Lanbide Heziketa | 239 |
| 2.2. Eskola-porrota | 239 |
| 2.3. Hezkuntza -sistemarekiko balorazioak eta jarerak | 241 |
| 2.4. Informazio-eta komunikazio-teknologiaren erabilera | 242 |
| 2.5. Kriminalitatearen eragina | 243 |
| 3. Arloa.- Etxebizitza | 244 |
| 3.1. Etxebizitzari buruzko adierazle orokorrak | 244 |
| 3.2. Alokairuko etxebizitza | 245 |
| 3.3. Etxebizitza-premia | 245 |
| 4. Arloa.- Osasuna eta gizarte-ekintza | 247 |
| 4.1. Osasun-egoera | 247 |
| 4.2. Elikadura-arazoak | 248 |
| 4.3. Osasun mentala | 248 |
| 4.4. Hiesaren eragina | 249 |
| 4.5. Ariketa fisikoa | 249 |
| 4.6. Haurdunaldia borondatez etetea | 250 |
| 4.7. Gazten heriotza-tasak | 250 |
| 4.8. Gizarte-bazterketaren adierazleak | 252 |
| 4.9. Droga-kontsumoaren adierazleak | 253 |
| 5. Arloa.- Gazteen aisia eta kultura | 255 |
| 5.1. Aisialdiko jarduerak | 255 |
| 5.2. Gizarte-jarrerak eta -balioak | 256 |
| 5.3. Gizarte-harremanak | 259 |
| 5.4. Gazten elkarteak | 259 |
| II. Eranskina: Ebaluazio-azterketatik kanpo geratutako II. Gazte Planeko ekintzak | 261 |

II. EUSKADIKO II. GAZTE PLANAREN (2002-2005) INPAKTU EBALUAZIOA

| | |
|---|-----|
| 1. Sarrera eta metodologia | 271 |
| 1.1. Helburuak | 273 |
| 1.2. Inpaktu-ebaluazioaren metodologia eta mugak | 273 |
| 1.3. Egitura | 277 |
| 2. Alderdi orokorrak | 279 |
| 2.1. Inpaktu-adierazle orokorrak | 281 |
| 2.2. Balorazi orokorra | 287 |
| 3. Lana eta laneratzea | 289 |
| 3.1. Ebaluatutako neurriak testuinguruan jartzea | 291 |
| 3.2. Inpaktu-adierazle orokorrak | 293 |
| 3.3. Inpaktu-adierazle espezifikoak, enplegua sortu eta hori eusteko esku-hartze ildoei dagozkienak | 294 |
| 3.4. Inpaktu-adierazle espezifikoak, gazteen artean autoenplegua sustatzeko ildoari dagozkionak | 297 |
| 3.5. Inpaktu-adierazle espezifikoak, gazten enpleguaren kalitatea hobetzeko ildoari dagozkionak | 298 |
| 3.6. Balorazioa | 304 |
| 4. Hezkuntza eta lanerako prestakuntza | 305 |
| 4.1. Ebaluatutako neurriak testuinguruan jartzea | 307 |
| 4.2. Adierazle nagusiak: eskolatzeko-tasak eta Euskadiko hezkuntza-sistemaren balorazioa | 309 |
| 4.3. Inpaktu -adierazle espezifikoak, ikastetxeak lan-mundura eta lan-mundua ikastetxeetara hurbiltzea helburu duten esku- hartze ildoei dagozkienak | 314 |
| 4.4. Inpaktu-adierazle espezifikoak, "bizitza osoan zeharreko ikaskuntza" garatzeko esku-hartze ildoari dagozkionak | 318 |
| 4.5. Balorazioa | 320 |
| 5. Etxebizitza | 321 |
| 5.1. Ebaluatutako neurriak testuinguruan jartzea | 323 |
| 5.2. Inpaktu-adierazle orokorrak | 325 |
| 5.3. Inpaktu-adierazle espezifikoak, batez ere alokairua sustatuz gazteei etxebizitza eskuratzen laguntzea helburu duten esku-hartze ildoei dagozkienak | 329 |
| 5.4. Balorazioa | 335 |
| 6. Osasuna eta gizarte-ekintza | 337 |
| 6.1. Ebaluatutako neurriak testuinguruan jartzea | 339 |
| 6.2. Inpaktu-adierazle orokorrak | 341 |
| 6.3. Bizimodu osasungarriak sustatzearekin lotutako adierazleak | 343 |
| 6.4. Bazterketaren prebentzioarekin eta hori ez gertatzeko gizarte-arloko esku-hartzearekin lotutako adierazleak | 356 |
| 6.5. Balorazioa | 361 |

| | |
|---|-----|
| 7. Gazteen aisia eta kultura. | 363 |
| 7.1. Ebaluatutako neurriak testuinguruan jartzea | 365 |
| 7.2. Inpaktu-adierazle orokorrak. | 368 |
| 7.3. Inpaktu-adierazle espezifikoa, gazteen elkarrekin eta parte-hartzean oinarritutako aisia parte-hartzailea sustatzea helburu duten esku-hartze ildoei dagokiena | 369 |
| 7.4. Inpaktu-adierazle espezifikoa, kirol, kultura eta aisialdiko jardueren eskaintzan euskararen erabilera sustatzea helburu duten esku-hartze ildoei dagozkienak | 373 |
| 7.5. Balorazioa | 374 |
| 8. Balioak eta gazte-indarkeria | 375 |
| 8.1. Ebaluatutako neurriak testuinguruan jartzea | 377 |
| 8.2. Inpaktu-adierazle orokorrak. | 378 |
| 8.3. Inpaktu-adierazle espezifikoak, balioetan oinarritutako hezkuntza sustatzeko esku-hartze ildoei dagozkienak | 381 |
| 8.4. Inpaktu-adierazle espezifikoak, gazte-indarkeria murriztea helburu duten esku-hartze ildoei dagozkienak | 383 |
| 8.5. Balorazioa | 383 |
| 9. Ondorioak eta gomendioak. | 385 |
| 9.1. EAEko gazteen egoera II. Gazte Planaren indarraldia amaitu eta bi urtera | 387 |
| 9.2. II. Gazte Planaren inpaktua. | 394 |
| 9.3. III. Gazte Plana berrorientatzeko gomendioak. | 396 |