

Aurkibidea

Hitzaurrea	21
I. Eskola adinean dagoen biztanleria etorkina Euskal Autonomia erkidegoan	27
1.1. Biztanleria etorkinaren kontzeptua	27
1.2. Eskola adinean dagoen biztanleria etorkinaren bilakaera eta ezaugarriak	30
1.2.1. Bizileku-baimena duen biztanleria etorkin adingabearen bilakaera	30
1.2.2. Erroldatutako biztanleria etorkin adingabearen bilakaera	33
1.2.3. Atzerritar biztanleria adingabearen banaketa, eremu geografikoaren eta jatorriko nazionalitatearen arabera	36
1.3. Atzerritar biztanleriaren eskolatzea	45
1.3.1. Ikasle etorkinen bilakaera	45
1.3.2. Ikasle etorkinen banaketa, jatorriko tokiaren arabera	48
1.3.3. Ikasle etorkinen banaketa, euskal ikastetxeen arabera	50
1.3.4. Ikasle etorkinen banaketa, eskola-etapen arabera	56
1.3.5. Ikasle etorkinen banaketa, hizkuntza-ereduaren arabera	58
1.3.6. Ikasle etorkinen banaketa, matrikulazioaldiaren arabera	62
II. Aniztasunarekiko arreta: historia eta gaur egungo egoera	65
2.1. Hezkuntza politika eta immigrazioa Espainiako Estatuan	65
2.1.1. Hezkuntzaren Lege Orokorra	65
2.1.2. Hezkuntzarako Eskubidea Arautzeko Lege Organikoa	69
2.1.3. Hezkuntza Sistemaren Antolamendurako Lege Organikoa	73
2.1.4. Ikastetxeen Parte-hartze, Ebaluazio eta Gobernuari buruzko Lege Organikoa	75
2.1.5. Hezkuntzaren Kalitateari buruzko Legea eta Hezkuntzaren Legea	78

2.2. Hezkuntza politika eta immigrazioa EAEn.	82
2.2.1. Euskal Eskola Publikoaren Legea	83
2.2.2. Hezkuntza-premiei eta immigrazioari buruzko EAEko araudia.	84
2.2.3. Immigrazioko Euskal Plana	90
2.2.4. Ikasle Etorkinei Arreta emateko Programa.	93
a) Hizkuntza-premiak	94
b) Curriculum-premiak	96
c) Tutoretza-premiak	97
d) Irakasleen prestakuntza.	98
e) Harrera Planak.	99
III. Eskola askotarikoa eta kultura artekoa helburu.	101
3.1. Aniztasuna helburu duen eskola: planteamendu teorikoak	101
3.1.1. Hezkuntza integrala erabakiak hartzeko oinarri gisa.	101
a) Garapen pertsonala ingurunean jarduteko autonomiaren oinarri gisa.	103
b) Ulerkortasunaren printzipioa	104
c) Hezkuntza-teoria	108
3.1.2. Aniztasunerako eskolaren hezkuntza-printzipioak	111
3.1.3. Metodologiaren eta antolaketaren inguruko erabakiak.	112
a) Globalizazioaren kontzeptua	114
b) Edukien sekuentziazioa.	116
c) Ikaskuntza eta taldeko elkarreragina.	118
3.2. Eskola kulturantz batetik kultura arteko eskola batera.	118
3.2.1. Txertatze-ereduei buruzko eztabaida	118
a) Eredu asimilatzailea.	119
b) Eredu kulturantz.	120
c) Kultura arteko eredia	122
3.2.2. Kultura arteko eskolaren ezaugarri nagusiak	125
a) Kultura arteko eskola: garrantzi handiko erronka	125
b) Kultura arteko hezkuntza konpentsazio-hezkuntzari eta hezkuntza kulturantzari kontrajarrita	131
IV. Azterlan enpirikoaren metodologia	135
4.1. Lagina egitea.	135
4.2. Galdesortak egitea	137
4.3. Landa-lana	138

V. EAeko ikastetxeak eta ikasle etorkinen eskolatzea	139
5.1. Ikasle etorkinen presentzia azterlanean parte hartu duten ikastetxeetan.	139
5.2. Ikastetxea aukeratzea	142
5.2.1. Ikastetxea aukeratzeko arrazoiak	142
5.2.2. Hizkuntza-eredua aukeratzeko arrazoiak	144
5.2.3. Ikastetxearekin loturiko informazioak	147
5.2.4. Ikastetxearen balorazioa.	151
a) Ikastetxearen balorazioa ikasleen arabera	152
b) Ikastetxearen balorazioa familien arabera	157
c) Ikastetxearen balorazioa irakasleen arabera	159
5.2.5. Ikastetxean irakasten diren gai ezberdinen balorazioa	162
a) Errazagotzat hartzen diren irakasgaiak	162
b) Zailagotzat jotzen diren irakasgaiak	164
5.2.6. Euskal irakasmilaren eta ikasle etorkinen jatorriko mailaren arteko konparazioa	166
VI. Ikasle etorkinak eskolatzeari buruzko errealitatearen balioespena	171
6.1. Eskola komunitateko kideen arteko harremanak	171
6.1.1. Bertako ikasleen eta ikasle etorkinen arteko harremanak	171
6.1.2. Irakasleen eta ikasleen arteko harremanak	185
6.1.3. Irakasleen eta familien arteko harremanak	190
6.2. Biztanleria etorkinaren kultura balioei buruzko iritziak	196
6.2.1. Hizkuntzari eta kulturari buruzko iritziaren gainean	196
6.2.2. Jantziei eta kultura-arloko edo erlijio-arloko beste ikur batzuei buruzko iritzia	200
6.2.3. Ikasle etorkinen kultura bertako ikasleengana hurbiltzera bideratutako jardueren gainean	208
6.3. Ikastetxeetan ikasle etorkinak izatearen abantailak	211
6.4. Prestakuntzari, trebakuntza akademikoari eta lanari buruz ikasleek dituzten igurikipenak	213
6.4.1. Igurikipenak ikasleen ikuspegitik	213
6.4.2. Igurikipenak familien ikuspegitik	215
6.5. Ikasle etorkinak ikastetxeetan integratzeko arazoak	218
6.5.1. Ikasle etorkinak integratzearen inguruan ikastetxeetako Zuzendaritzak egiten duen balioespena	222

6.5.2. Ikasle etorkinak integratzearen inguruan irakasleek egindako balioespena	225
6.6. Ikasle etorkina ikastetxean/ikasgelan integratzeko hartutako neurriak eta behar diren bitartekoak	227
Ondorioak	235
Bibliografia	251