

Índice

1. INTRODUCCIÓN, OBJETIVOS Y METODOLOGÍA	4
1.1. Introducción	5
1.2. Objetivos	5
1.3. Metodología	6
1.4. Estructura del informe	9
2. MARCO DE LA INTERVENCIÓN	10
2.1. Introducción	11
2.2. La infancia y adolescencia en el nuevo contexto socioeconómico	11
2.2.1. Introducción	11
2.2.2. Una infancia y adolescencia cada vez más diversa, con referentes sociales y culturales cada vez más variados	12
2.2.3. La creciente debilidad de los vínculos y las redes familiares	13
2.2.4. Una infancia y adolescencia golpeada por la crisis, más pobre, más desigual y más dependiente de la herencia familiar	13
2.3. Políticas públicas, acción municipal e infancia	14
2.3.1. Marco normativo y competencial	14
2.3.2. La infancia en la agenda política local	16
2.3.3. El paradigma de la inversión social y la agenda contra la pobreza infantil	18
2.4. Orientaciones básicas para la intervención municipal en materia de infancia: aplicación del método Delphi	19
2.4.1. Metodología	19
2.4.2. Resultados	21
2.5. Bibliografía	30
3. CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN	31
3.1. Introducción	32
3.2. Antecedentes	33
3.3. Valoración del Plan de Infancia y Adolescencia de Vitoria-Gasteiz	34
3.3.1. El diseño del Plan	34
3.3.2. El desarrollo del Plan: coordinación y seguimiento	35
3.3.3. Valoración de los principales resultados del PLINA	36
3.4. Orientaciones básicas de cara a la elaboración del II PLINA	48

4. LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN VITORIA-GASTEIZ	42
4.1. Introducción	43
4.2. Estructura sociodemográfica de la ciudad	44
4.2.1. La población de Vitoria-Gasteiz	44
4.2.2. ¿Cuántos niños, niñas y adolescentes hay en Vitoria-Gasteiz (y por qué)?	46
4.2.3. Las características sociodemográficas básicas de la infancia y la adolescencia	48
4.3. Familias y relaciones familiares	54
4.3.1. El número de familias con hijos e hijas y su evolución	54
4.3.2. Estructura y diversidad familiar	56
4.3.3. Relaciones familiares	58
4.3.4. Principales problemas y necesidades de las familias con hijos/as	60
4.4. Pobreza y condiciones de vida	63
4.4.1. La evolución de las situaciones de pobreza y el aumento de la pobreza infantil	63
4.4.2. La desigualdad dentro de la infancia y el impacto en la población menor de las situaciones de pobreza y privación	67
4.4.3. La evolución de las familias con hijos/as menores beneficiarias del sistema RGI/AES y de las Ayudas Municipales Económicas	70
4.5. Educación	72
4.5.1. Las características de la matriculación en Vitoria-Gasteiz	72
4.5.2. Algunos indicadores clave de la educación en Vitoria-Gasteiz	74
4.5.3. Los resultados de las Evaluaciones de Diagnóstico: una síntesis desde la perspectiva de las desigualdades en el alumnado	76
4.5.4. Principales problemas y necesidades detectados	78
4.6. Salud, estilos de vida, ocio y tiempo libre	81
4.6.1. Estado de salud	81
4.6.2. Estilos de vida y factores de riesgo	86
4.6.2. Ocio y tiempo libre	97
4.7. Entorno urbano y participación social	106
4.7.1. El entorno urbano: valoración y elementos de mejora	106
4.7.2. La participación de la infancia y la adolescencia en los asuntos de la ciudad	110
4.8. Atención a las situaciones de vulnerabilidad y riesgo de desprotección Infantil y adolescente	116
4.8.1. Las familias con hijos/as menores de edad atendidas por los servicios sociales municipales: evolución y principales características	116
4.8.2. Las situaciones de riesgo desprotección infantil y adolescente	118
4.8.3. Colectivos emergentes y principales necesidades	120
5. RESUMEN Y RECOMENDACIONES	122
ANEXO I: Ficha técnica y cuestionario del Estudio de opinión del alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria y de 1º a 4º de ESO de Vitoria-Gasteiz	135
ANEXO II: Tendencias y buenas prácticas en la atención a la infancia en situación de riesgo social	150