

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA: SIGNIFICADO, MECANISMOS Y PERFILES	6
2.1. El concepto de exclusión educativa	6
2.2. Los mecanismos de exclusión educativa	8
2.2.1. La política como espacio de exclusión	8
2.2.2. Los centros educativos como espacios/ámbitos de exclusión	10
2.2.3. El aula como espacio de exclusión	12
2.3. Los perfiles de exclusión educativa	14
2.3.1. El estatus socioeconómico y cultural como foco de exclusión	14
2.3.2. El origen étnico y la nacionalidad como focos de la exclusión	15
2.3.3. El género como foco de la exclusión	17
2.4. Las políticas a favor de la inclusión educativa	18
2.5. El reverso de la exclusión: educación inclusiva y justicia social	21
2.5.1. La igualdad de condiciones en educación: una mirada multidimensional a la desigualdad	21
2.6. La voz de los jóvenes	25
3. LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA DESDE LA VIVENCIA DE LOS JÓVENES	26
3.1. El paso de primaria a secundaria: una transición educativa clave	26
3.2. El rol del profesorado: relaciones, expectativas y procesos de estigmatización	28
3.3. La incidencia de las medidas disciplinarias	32
3.4. Los dispositivos pedagógicos y las modalidades de agrupación	33
3.5. La imagen del instituto y el contraste con los centros de segunda oportunidad	35
3.6. La vivencia de la exclusión educativa	38
4. LOS FACTORES DE LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA: MODELO ANALÍTICO Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN	41
4.1. Modelo de factores	42
4.2. Propuestas de intervención para el sistema educativo español	44
4.2.1. Desigualdad económica (Redistribución)	44
4.2.2. Desigualdad cultural (reconocimiento)	45
4.2.3. Desigualdad política (representación)	47
4.2.4. Desigualdad afectiva (relación)	48
5. CONCLUSIONES	49
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
7. ANEXOS	54