

	<u>Págs.</u>
PRÓLOGO	21
INTRODUCCIÓN	27

I.ª PARTE

UN MODELO DE NEGACIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

CAPÍTULO I. LA PREHISTORIA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS	41
INTRODUCCIÓN	41
I. LA CONCEPCIÓN DEL NIÑO	45
1. Los principales elementos caracterizadores de la infancia	45
a) El niño como ser humano imperfecto	45
b) La ausencia de la estimación de un valor propio del niño	53
2. La evolución en la concepción del niño	59
a) La posición extrema: la concepción del niño como «propiedad»	60

b) La posición moderada: la consideración del niño	69
II. LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	81
1. La preeminencia de la consideración del máximo respeto debido a los padres como razón justificativa última del poder de los padres sobre la vida de sus hijos	90
2. Los principales rasgos distintivos en la evolución del poder reconocido a los padres sobre la vida de sus hijos	102
a) La posición extrema: el niño como «propiedad» de los padres	102
b) La posición moderada: el establecimiento de fines y límites al poder de los padres ..	109
3. La evolución en el reconocimiento de las principales potestades conformadoras del poder de los padres	122
a) El derecho de vida y de muerte sobre los hijos. La potestad de la exposición	122
b) La potestad de vender a los hijos	131
c) El «derecho de corrección»	135
d) Tres casos significativos de la potestad de decidir sobre la vida de los hijos: la adopción, el matrimonio y la consagración a un oficio religioso	144
d.1) La adopción	145
d.2) El matrimonio	147
d.3) La consagración a un oficio religioso...	154
e) La potestad de repudiar a los hijos	158
III. EL MEJOR INTERÉS DEL NIÑO	165
1. Los principales elementos caracterizadores: el interés <i>en</i> el niño sin la participación del niño en su determinación	165

2. La evolución seguida a la luz del interés del niño	172
a) La posición extrema: la ausencia de cualquier interés propio del niño	173
b) La posición moderada: el inicio de la estimación del interés propio del niño	176
b.1) La consideración de que el niño tiene un interés de por sí: la lucha contra el infanticidio	178
b.2) El sentimiento de empatía por los niños: la consideración de que los niños también tienen intereses propios	182
b.3) Un ejemplo relevante de la estimación del interés propio del niño: La institución de los hospicios	189
IV. LA FORMACIÓN DEL CIUDADANO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN	194
1. La educación para el cumplimiento futuro de unas determinadas funciones sociales	196
a) La vertiente sexual	196
b) La vertiente social	204
b.1) La posición extrema: la predestinación de la persona al cumplimiento de una determinada función social	205
b.2) La posición moderada: la apertura a la elección de la función social a desarrollar	212
2. La necesidad de aprovechar al máximo la niñez para la formación del futuro adulto	224
3. La consideración de que la educación se ha de realizar, fundamentalmente, <i>a pesar de</i> la naturaleza del niño	234

- a) La posición extrema: la educación *contra* la naturaleza del niño 235
- b) La posición moderada: la educación a través de una guía externa a la naturaleza del niño. 241
- 4. La elección de los medios por su eficacia en la consecución de los fines propuestos con la educación 246
- V. LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS 255

II.ª PARTE

EL MÓDELO PROTECCIONISTA

CAPÍTULO II. LOS PLANTEAMIENTOS DE LOCKE COMO ANTECEDENTES DEL MODELO PROTECCIONISTA 275

INTRODUCCIÓN 275

- I. LA CONCEPCIÓN DEL NIÑO 279
 - 1. El niño como ser humano imperfecto 279
 - 2. La concepción de Locke sobre las imperfecciones propias del niño. Dos cuestiones sobre las posibles tendencias connaturales 282

- II. LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS ... 296
 - 1. La concepción de Filmer 296
 - 2. La concepción de Locke. La crítica a Filmer... 301
 - a) El posible origen divino del poder monárquico 301
 - b) La distinción entre el poder paternal y el poder político 304
 - c) El poder paternal y el poder maternal 309
 - d) El contenido del poder paternal 319
 - e) Las relaciones afectivas entre padres e hijos 329

- III. EL MEJOR INTERÉS DEL NIÑO 339
 - 1. El contenido del concepto «mejor interés del niño» 341
 - 2. Las personas que han de determinar el mejor interés del niño 343
 - 3. El posible conflicto de intereses entre el niño y sus padres 347

IV. LA FORMACIÓN DEL CIUDADANO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN 350

- 1. La formación del ciudadano libre como persona virtuosa 353
 - a) La vinculación de la formación del ciudadano con el modelo de sociedad 353
 - b) La vinculación del modelo de sociedad con la formación del ciudadano 363
- 2. La educación para la libertad desde la educación en la sumisión 367

- V. LOS DERECHOS DEL NIÑO 384
 - 1. La importancia esencial del valor libertad en el reconocimiento de los derechos de los niños ... 385
 - 2. Los derechos reconocidos 391
 - 3. El ejercicio de los derechos 407

CAPÍTULO III. EL MODELO PROTECCIONISTA 421

INTRODUCCIÓN 421

- I. LA CONCEPCIÓN DEL NIÑO 427
 - 1. La identificación de las características propias del niño 432
 - a) Las características físicas 432
 - b) Las cualidades morales 434
 - c) Las características intelectuales 439
 - 2. La diferente interpretación del proteccionismo «tradicional» y del «renovado» 440

	<u>Págs.</u>
II. LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	444
1. La justificación de los poderes de los padres ...	444
2. Distintos modelos reguladores de las relaciones paterno-filiales	453
a) Arbitrariedad en los medios para la consecución de los fines	454
b) Discrecionalidad controlada	456
c) Potestad controlada	464
d) Control de la comunidad	475
III. EL MEJOR INTERÉS DEL NIÑO	477
1. El conflicto entre los intereses del niño y los del Estado	481
a) Supeditación del interés del niño al del futuro adulto	481
b) La acción del Estado ante los menores delincuentes	482
c) La acción del Estado ante los menores que no cuenten con la protección de los padres ni de terceros asimilados	486
2. El conflicto entre los intereses del niño y los de sus padres	490
a) Los planteamientos del proteccionismo «tradicional»	490
b) Los planteamientos del proteccionismo «renovado»	497
IV. LA FORMACIÓN DEL CIUDADANO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN	509
1. Los planteamientos del proteccionismo «tradicional»	510
2. Los planteamientos del proteccionismo «renovado»	522
V. LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS	530
1. Los planteamientos del proteccionismo «tradicional»	535

a) Aspectos esenciales de la conexión entre libertad y derechos de los niños	535
a.1) La vinculación con el liberalismo clásico	535
a.2) La negación del niño como titular de derechos morales	548
a.3) La negación del niño como titular de derechos humanos	558
a.4) La importancia central de los deberes y la negación del niño como titular de derechos correlativos	562
b) El reconocimiento del niño como titular de derechos	569
2. Los planteamientos del proteccionismo «renovado»	576
3. La crítica a los planteamientos del proteccionismo «renovado». La aceptación del paternalismo de la «voluntad» y de los planteamientos de las teorías de la voluntad	592

III.ª PARTE
EL MODELO LIBERACIONISTA

CAPÍTULO IV. LOS PLANTEAMIENTOS DE ROUSSEAU COMO ANTECEDENTES DEL MODELO LIBERACIONISTA	603
INTRODUCCIÓN	603
I. LA CONCEPCIÓN DEL NIÑO	608
1. La bondad natural del hombre	608
2. La posibilidad de corromper la naturaleza del hombre: el uso de la libertad natural	612
3. La evolución en las cualidades. La perfección del niño	615

	<u>Págs.</u>
4. La atención centrada en el niño	617
5. Las cualidades de los niños	622
a) Cualidades físicas	623
b) Cualidades intelectuales.....	627
c) Cualidades morales: el amor de sí y la piedad.....	629
II. LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS ...	634
1. Funciones de los padres en la educación de los hijos	637
a) La madre como nodriza y como «niñera» ..	637
b) El padre como preceptor	639
b.1) La atención centrada en el hijo	641
b.2) La dialéctica autoridad-libertad en las relaciones padre-hijo	643
2. La familia rousseauniana	648
3. Funciones de los padres en el ámbito familiar y social	655
a) El padre como «cabeza de familia».....	655
b) La madre como «salvaguarda del hogar» ..	665
4. Algunos problemas de la concepción rousseauniana	668
III. EL MEJOR INTERÉS DEL NIÑO	672
1. La importancia del interés del niño	672
2. La determinación del interés del niño	678
IV. LA FORMACIÓN DEL CIUDADANO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN	685
1. La necesaria dirección en la formación de la persona	686
2. La educación del hombre natural y del ciudadano	694
3. La formación de la mujer natural	702
4. El proceso educativo para la formación adecuada	709

	<u>Págs.</u>
V. EL CARÁCTER ESENCIAL DE LA LIBERTAD.....	727
1. El concepto de libertad	727
2. La libertad en la infancia	732
a) La bondad natural del niño	733
b) La atención centrada en el niño	740
c) El surgimiento paulatino de las cualidades y capacidades morales e intelectuales en la infancia	742
d) El cometido de la autoridad	744
e) Algunos problemas (irresolubles) de la concepción rousseauniana de la libertad en la infancia	747
f) Un apunte sobre el problema específico de la libertad en las niñas	764
CAPÍTULO V. EL MODELO LIBERACIONISTA	769
INTRODUCCIÓN	769
I. LA CONCEPCIÓN DEL NIÑO	772
1. La vinculación entre la concepción del niño y el establecimiento de determinadas relaciones jurídicas y sociales	773
2. Las características de los niños	783
3. La superación de los planteamientos proteccionistas en la determinación de las características de los niños	799
4. Las posibles diferencias según la edad	805
II. LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS ...	806
1. El modelo liberacionista de las relaciones entre padres e hijos	809
a) La crítica al modelo proteccionista	809
b) Las relaciones familiares en el modelo liberacionista	814

b.1)	El conflicto entre los derechos y libertades del niño y el poder de los padres. La «autoridad natural» de los padres	816
b.2)	La posibilidad de la extinción voluntaria de las relaciones familiares	827
b.2.1)	La extinción de las relaciones familiares por los hijos	827
b.2.2)	La extinción de las relaciones familiares por los padres	831
2.	El planteamiento de Howard Cohen	837
a)	El sistema de control mediante privilegios...	838
b)	El sistema de agentes	843
III.	EL MEJOR INTERÉS DEL NIÑO	848
IV.	LA FORMACIÓN DEL CIUDADANO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN	858
1.	La crítica a la formación del ciudadano en el sistema educativo existente	860
2.	La formación de la persona a través de la educación en los planteamientos liberacionistas. La dirección y el control por el niño de su propia educación	873
V.	LOS DERECHOS DEL NIÑO	892
1.	Argumentaciones causales	893
a)	La denuncia de la situación de la infancia ..	897
b)	La crítica de las teorías proteccionistas ...	899
c)	La equiparación con otros movimientos liberacionistas	904
2.	Argumentaciones teleológicas	910
a)	El reconocimiento y la protección de los derechos de los niños como causa de un mundo mejor	910

b)	La construcción de un mundo mejor como causa del reconocimiento y la protección de los derechos de los niños	915
3.	Argumentaciones vinculadas con los valores libertad e igualdad	916
a)	El valor libertad	916
b)	El valor igualdad. La arbitrariedad del criterio de la edad	934
b.1)	El efecto beneficioso del ejercicio de la libertad	952
b.2)	La corrección de la incapacidad	954
b.3)	Criterios complementarios en la determinación de la capacidad	960
b.3.1)	Criterios diferentes al de la edad	960
b.3.2)	Criterios complementarios <i>a posteriori</i>	964
b.3.3)	Criterios combinados con el de la edad	966

IV.^a PARTE EPÍLOGO

CAPÍTULO VI. APUNTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ADECUADO SISTEMA DE RECONOCIMIENTO Y PROTECCIÓN DE DERECHOS DE LOS NIÑOS	977
I. LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS	977
II. LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS ...	1002
III. LA FORMACIÓN DEL CIUDADANO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN	1012
BIBLIOGRAFÍA CITADA	1027