

Índice

Introducción	13
1. Marco Teórico del Abuso Sexual Infantil	23
1.1. Definición de abuso sexual infantil y su componente de género	23
1.2. Consideración legal del abuso sexual en el Código Penal	25
1.3. Tipología de abuso sexual infantil	26
2. Bases Teórico-Conceptuales del Modelo Pericial de Intervención Social en Casos de Abuso Sexual	29
2.1. Evaluación socio-familiar forense del abuso infantil	29
2.1.1. Valoración de la credibilidad del testimonio	29
2.1.2. Valoración del daño social	30
2.1.3. Intervención social reparadora	33
2.2. Dimensiones de análisis	35
2.2.1. La dinámica interaccional agresor-víctima	35
2.2.2. El sistema familiar	38
2.2.3. El sistema escolar	40
2.2.4. El sistema social	41
2.2.5. El sistema cultural	43
3. Aplicación del Modelo Pericial de Intervención Social para la Determinación del Daño Social del Abuso Sexual a Menores	47
3.1. Análisis cuantitativo de la evolución de los casos de agresión y abuso sexual infantil valorados en la UVFI de Álava entre 2009 y 2014	47
3.2. Análisis cualitativo de la existencia de daño social en una muestra de ocho casos de abuso sexual a menores	54
3.2.1. Daño derivado de la dinámica interaccional agresor-víctima	55
3.2.2. Daño en el sistema familiar	60
3.2.3. Daño en el sistema escolar	64
3.2.4. Daño en el sistema social	66
3.2.5. Daño en el sistema cultural	70
4. Conclusiones	75

Bibliografía.....	79
Anexos.....	85
1. Peticiones judiciales a la UVFI de Álava en casos de abuso sexual infantil entre 2009 y 2014	85
2: Guía de preguntas orientativas para la evaluación social forense en casos de abusos sexuales a menores.....	87
3. Dimensiones.....	89
Dimensión: 1. Interacción Víctima-Abusador	89
Indicador: 1.1 Existencia de secreto con imposición de reglas	89
Indicador: 1.2. Manipulación del vínculo afectivo.....	90
Indicador: 1.3 Interacción sexual abusiva en progresión.....	92
Indicador: 1.4 Dependencia	93
Indicador: 1.5 Vampirización	94
Dimensión: 2. Sistema Familiar	95
Indicador: 2.1. Autoridad	95
Indicador: 2.2 Consistencia educativa.....	96
Indicador: 2.3 Cohesión educativa.....	97
Indicador: 2.4 Demostración afectiva explícita.....	98
Indicador: 2.5 Demostración afectiva implícita	100
Indicador: 2.6 Sobre implicación emocional	101
Indicador: 2.7 Incongruencia afectiva	102
Indicador: 2.8 Reglas de intimidad y diferenciación de espacios.....	102
Indicador: 2.9 Existencia o no de alianzas excluyentes.....	104
Dimensión: 3. Sistema Escolar	106
Indicador: 3.1 Relaciones con iguales.....	106
Indicador: 3.2 Relaciones con adultos.....	107
Indicador: 3.3 Cumplimiento de objetivos curriculares previstos.....	108
Indicador: 3.4 Concentración.....	109
Indicador: 3.5 Bajada del rendimiento escolar	110
Dimensión: 4. Sistema Social	111
Indicador: 4.1 Disminución de la esfera relacional	111

Indicador: 4.2 Resocialización forzada.....	112
Indicador: 4.3 Relaciones sociales con iguales	113
Indicador: 4.4 Existencia de aislamiento social.....	114
Indicador: 4.5 Autonomía/dependencia	115
Indicador: 4.6 Cambio de conducta sexual	116
Indicador: 4.7 Inclusión/Exclusión social	117
Indicador: 4.8 Participación en actividades de ocio, extraescolares y deportes.....	118
Indicador: 4.9 Participación en asociaciones culturales, religiosas	119
Indicador: 4.10 Acceso a redes formales	120
Indicador: 4.11 Utilización de redes formales	121
Dimensión: 5. Sistema Cultural.....	122
Indicador: 5.1 Sistema de creencias sobre abuso sexual.....	122
Indicador: 5.2 Narrativa sobre el abuso y atribución de significados.....	123
Indicador: 5.3 Atribuciones culturales al abuso sexual.....	124
Indicador: 5.4 Discurso cultural culpabilizador	125
Indicador: 5.5 Cultura patriarcal.....	126
Indicador: 5.6 Estigmatización social	127