

Índice

PRESENTACIÓN Y ESTRUCTURA DEL ESTUDIO.....	7
111 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO.....	9
121 ESTRUCTURA DEL ESTUDIO	11
I INTRODUCCIÓN TEÓRICA	15
111 EL ESTADO DE LA CUESTIÓN: REVISIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.1. DE LA DETECCIÓN DE PRÁCTICAS SEXISTAS EN LAS ESCUELAS A UN SISTEMA DE MEDICIÓN DE COEDUCACIÓN.....	17
1.2. SISTEMAS ACTUALES DE REFERENCIA EDUCATIVA: UNA REVISIÓN DE LOS MODELOS CULTURALES EN MATERIA DE EDUCACIÓN EN ESPAÑA.....	21
1.3. EL ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN Y GÉNERO	27
A. ¿Quiénes nos pueden enseñar en materia de Educación para la Igualdad?: El alcance de la actividad investigadora ante la identificación de discriminaciones sexistas en los centros escolares.....	27
B. ¿Cómo podemos aprender?: Metodologías representativas de intervención coeducativa	33
C. ¿De dónde podemos aprender?: Algunas ejemplificaciones de proyectos curriculares en Educación para la Igualdad en España	40
D. ¿Cómo medir el sexismo escolar?: Los indicadores	44
121 PERSPECTIVA INSTITUCIONAL Y TERRITORIAL DE LA EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD	47
2.1. MODELOS DE GESTIÓN.....	47
A. Modelo mixto de gestión descentralizada: dimensiones del modelo.....	48
B. La dimensión cronológica de un proceso de transformación: el modelo de gestión de la política educativa en España	49
C. La dimensión territorial: desplazamiento competencial hacia las Comunidades Autónomas y las Entidades Locales	52
D. La dimensión institucional: los Planes de Igualdad de Oportunidades (PIOM).....	55
2.2. FICHAS DE RECURSOS AUTONÓMICOS	63
II METODOLOGÍA DE TRABAJO	97
111 INTRODUCCIÓN.....	99
121 ANÁLISIS DE CONTENIDO DE MATERIAL DIDÁCTICO	101
A. La estrategia de aproximación, entre lo cuantitativo y lo cualitativo	101
B. El material objeto de análisis	102
C. La unidad de análisis	103
D. ¿Dónde buscar? Textos, imágenes y actividades de apoyo	106
E. La observación y el análisis.....	107

131 TRABAJO DE CAMPO	109
A. Estrategia metodológica en la selección de centros escolares	110
B. Descripción sintética de los centros escolares	113
C. Protocolo de visitas a los centros escolares	115
D. Repertorio de técnicas empleadas	116
III ANÁLISIS Y COMENTARIOS DE RESULTADOS.....	125
111 PROCEDENTES DEL ANÁLISIS DEL MATERIAL DIDÁCTICO	127
1.1. EL MENSAJE DEL MATERIAL ESCOLAR FRENTE A LAS RECEPTORAS Y LOS RECEPTORES	127
1.2. INVESTIGACIONES DESTACADAS EN MATERIA DE ANÁLISIS DE MATERIAL ESCOLAR EN UN CONTEXTO	
ESPAÑOL	129
A. "Modelos masculino y femenino en los textos de EGB" (1987)	130
B. "El Arquetipo Viril protagonista de la historia. Ejercicios de lectura no-androcéntrica" (1986).....	131
C. "El sexismo en los libros de texto: análisis y propuesta de un sistema de indicadores" (1993).....	132
D. "Elige bien: un libro sexista no tiene calidad" (1996)	133
E. "La transmisión de los modelos femenino y masculino en los libros de la enseñanza obligatoria"	
(2000)	134
121 PROCEDENTES DEL TRABAJO DE CAMPO	137
2.1. EL PUENTE ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA	137
A. Sobre el conocimiento y la permeabilidad de las políticas educativas desde el punto de vista de la	
igualdad de oportunidades:.....	138
B. El papel de la escuela como agente del cambio	151
2.2. LA PRÁCTICA EDUCATIVA	158
A. La intervención del profesorado.....	158
B. La construcción de los estereotipos desde las opiniones del profesorado y del alumnado.....	171
C. ¿Existen diferencias entre las habilidades y capacidades de las niñas y las de los niños?.....	174
D. Los proyectos vitales y laborales	179
E. Las dinámicas de liderazgo	183
F. El binomio agresividad-afectividad.....	186
G. Las barreras de género: conocimiento tecnológico y cuidado de las personas	191
IV CONCLUSIONES, PROPUESTA DE INDICADORES Y PROSPECTIVA	197
111 CONCLUSIONES	199
121 PROPUESTA DE INDICADORES	219
131 PROSPECTIVA	227
[Anexo 1] FUENTES DE INFORMACIÓN CONSULTADAS	235
[Anexo 2] MATERIALES DE APOYO PARA EL TRABAJO DE CAMPO	243